



Schulprogramm 2019/20-2023/24

Entwicklungsziele

Thema (Bezug)	Zielsetzung	Ist-Zustand	Massnahmen	Ressourcen	Zeitraum	Überprüfung
Schulkultur: Schulebene (Leitbild und Selbstbeurteilung Team)	Die Stufen (inkl. Aussenstandorte) sind zusammengeführt und haben eine gemeinsame Haltung entwickelt.	Die Stufen sind örtlich separiert. Eine gemeinsame Schulkultur ist punktuell sichtbar.	<ul style="list-style-type: none"> • Begleitung durch externe Fachperson • Gelingensbedingungen und Herausforderungen • Projektgruppe, um weitere Schritte auszuarbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Projektgruppe mit Jahrgangsvertretungen • externe Fachperson • See-Tag • Budgets 2019/20 	Sommer 2019 bis Sommer 2022, danach Weiterführung	SJ 2023/24: Befragung der LP und Mitarbeitenden
	Die SuS fühlen sich wohl an der Schule und haben Mitwirkungsmöglichkeiten.	Ein gemeinsames Konzept für die Mitgestaltung durch die SuS besteht noch nicht.	<ul style="list-style-type: none"> • gemeinsame Rituale • Patensystem • Ideenbüro • Pausenkiosk • Schülerrat 	<ul style="list-style-type: none"> • Projektgruppe mit Stufenvertretungen • See-Tag • Budget 2020 	Sommer 2019 bis Sommer 2024	SJ 2023/24: Befragung der SuS und Eltern
	Das Angebot der SeB ist bedarfsgerecht ausgebaut.	Die Räumlichkeiten sind bescheiden. Das Mittagessen wird extern eingenommen.	<ul style="list-style-type: none"> • Bedarfsabklärung bei Eltern • Konzept erarbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • evtl. Unterstützung durch Kanton für Projektarbeit • Sounding-Board 	ab Januar 2020	SJ 2023/24: Befragung SuS, Eltern, Betreuerinnen
Schulkultur: Klassenebene (Selbstbeurteilung Team)	Die LP haben ihr Handlungsrepertoire im Umgang mit Störungen und weiteren Herausforderungen im Unterricht erweitert.	Der Umgang mit herausforderndem Verhalten von SuS beansprucht (zu) viel Energie der LP und kann das Lernklima belasten.	<ul style="list-style-type: none"> • Input durch externe Fachperson • Diskussion über Stärken und Schwächen der Systeme (Bonus- Malus) • Entwicklung einer gemeinsamen Haltung 	<ul style="list-style-type: none"> • Projektgruppe mit Stufenvertretungen • externe Fachperson • SchiLw • Budgets 2019/20 	Sommer 2019 bis Sommer 2022, danach Weiterführung	SJ 2023/24: Befragung der LP und SuS



Thema (Bezug)	Zielsetzung	Ist-Zustand	Massnahmen	Ressourcen	Zeitraum	Überprüfung
Unterricht: Leistungsbezogene Heterogenität (Lehrplan 21)	Das sopä Konzept ist im Unterricht verankert.	Die Umsetzung ist im Schuljahr 2018/19 gestartet.	<ul style="list-style-type: none"> • Weiterbildung Förderteam und LP (Umsetzung sopä Konzept, Förderplanung, Zusammenarbeit) • Einführung Förderplanung 	<ul style="list-style-type: none"> • externe Begleitung • Zeitgefässe nach Bedarf 	Schuljahr 2018/19 bis Juli 2023	SJ 2023/24: Befragung der LP / SuS / Eltern von IF-SuS
	LP bauen differenzierte Lernaufgaben in den Unterricht ein und ermöglichen ind. Lernwege.	Es bestehen grössere Unterschiede bei der Unterrichtspraxis.	<ul style="list-style-type: none"> • Hospitationen (extern) • Austausch • Weiterbildung (Binnendifferenzierung, Taxonomie nach Bloom, Churermodell etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • See-Tag • Zeitgefässe nach Bedarf / Absprache • Budget 2020/21 	ab Schuljahr 2022/23 parallel zu Beurteilung	offen, parallel zu Beurteilung
	Die LP haben ein vertieftes Wissen über Arbeits- und Lerntechniken (ALT). Es besteht ein stufenübergreifender Aufbau.	Die ALT werden situativ je nach LP angewendet.	<ul style="list-style-type: none"> • Austausch / Reflexion • Weiterbildung • verbindliche stufenübergreifende Vereinbarungen treffen 	<ul style="list-style-type: none"> • Projektgruppe • See-Tag 	Schuljahr 2022/23	Sommer 2025: Befragung der LP und SuS
	Das Konzept der Begabungs- und Begabtenförderung ist überarbeitet.	Aktuell wird nicht klar zwischen Begabungs- und Begabtenförderung unterschieden.	<ul style="list-style-type: none"> • Überarbeitung Konzept basierend auf den Erkenntnissen der Evaluation 2018 	<ul style="list-style-type: none"> • SLT • BBF-LP > STG 	SJ 2020/21 und 2021/22	SJ 2023/24: Befragung der LP / SuS / Elt
Unterricht: Beurteilen und Fördern (Lehrplan 21)	Die LP beurteilen gemäss LP 21 und entwickeln eine gemeinsame Haltung. Sie wenden vielfältige Unterrichtsformen und kompetenzorientierte Lernkontrollen an.	Die bestehende Broschüre „Prüfen und Beurteilen“ ist nicht vollumfänglich auf den LP 21 abgestimmt.	<ul style="list-style-type: none"> • Austausch • Weiterbildung (wozu, was, wer, wie wird beurteilt) • stufenübergreifende Absprachen • Beurteilungsleitsätze und Konzept erarbeiten • Information an die Eltern 	<ul style="list-style-type: none"> • STG, Projektgruppe mit Stufenvertretungen • externe Fachperson • Weiterbildung • div. Fachdossiers • Budget 2021/22 	WB SJ 2023/24 Umsetzung ab SJ 2024/25	Übergangsjahr, parallel dazu Umgang mit Heterogenität



Thema (Bezug)	Zielsetzung	Ist-Zustand	Massnahmen	Ressourcen	Zeitraum	Überprüfung
Unterricht: Lehrmittel Mathwelt	Die LP sind sicher im Umgang mit dem Lehrmittel Mathwelt. Das Lehrmittel ist auf allen Stufen eingeführt.	Das Lehrmittel ist noch nicht obligatorisch.	<ul style="list-style-type: none"> • Weiterbildung zum neuen Lehrmittel • Einführung grosser KG ab 21/22, 1., 3., 5.Kl. ab 22/23 (anderer JG im 23/24) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hohlkurs im SJ 21/22 • Budget gemäss Umsetzungszeitpunkt 	ab SJ 2021/22 im KG, danach PS	offen, parallel zu Beurteilung und Umgang mit Heterogenität
Unterricht: Umsetzung Medien und Informatik (Lehrplan 21, Vorgaben Kanton)	Die LP sowie die SuS erwerben die nötigen Kompetenzen gemäss LP 21. Neue Geräte sind angeschafft.	Die LP nehmen an obligatorischen Weiterbildungen teil. Die Ausrüstung der Schulzimmer entspricht den neuen Anforderungen noch nicht.	<ul style="list-style-type: none"> • Austausch • Schulung Geräte • Evaluation Lernprogramme • schulinterne pädagogische Minimalstandards pro Stufe erarbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Fachgruppe ICT • Sitzungsgefässe • Sounding-Board • Budgets 2020 	ab Schuljahr 2019/20	SJ 2023/24 Befragung der LP / SuS / Elt
Elternarbeit: Zusammenarbeit und Partizipation	Die Zusammenarbeit mit den Eltern ist gestärkt.	Die Zusammenarbeit mit den Eltern ist z.T. herausfordernd.	<ul style="list-style-type: none"> • fachlicher Input für LP • Erfahrungen von anderen Schulen einbeziehen • Unterstützende Massnahmen für LP 	<ul style="list-style-type: none"> • externe Fachperson • Budget 2019/20 	Schuljahr 2023/24	offen
Schulorganisation:	Leitbild, Konzepte, Reglemente und Prozesse sind gestrafft und aktualisiert.	Die Übersichtlichkeit der Dokumente ist nicht gewährleistet.	<ul style="list-style-type: none"> • Unterlagen überprüfen und überarbeiten • Betriebskonzept / Handbuch erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • evtl. externe Beratung 	ab Schuljahr 2018/19 bis Ende Schulprogramm	Überprüfung Ende SJ 2023 Evaluation pro Konzept individuell



Schulprogramm 2019/20-2023/24

Sicherungsziele

Die GSLA verfügt über die folgenden verbindlichen Minimalstandards, die regelmässig überprüft und bei Bedarf angepasst werden:

- Schulgemeinschaft
 - Chili
 - Lager
- Schülerpartizipation
 - Klassenrat
- Unterrichtsgestaltung
 - Kooperative Lehr- und Lernformen
 - Natur/Mensch/Gesellschaft
- Beurteilung
 - in Überarbeitung (Vorgaben durch Kanton)
- Elternarbeit
 - Quintalsbriefe
- Kommunikation
 - Kommunikationskonzept mit Vorlagen
- Schulinterne Zusammenarbeit
 - Sitzungsgefässe
- Qualitätsmanagement
 - Schüler- und Elternbefragungen
 - kollegiale Hospitationen
 - Interventionen